

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ АЛЕКСАНДРА ОСТРОВСКОГО»

г. Химки Московской области

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета.  
Протокол № 05 от 29.08.2018г. Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_ А.А. Игнатъев

**СОГЛАСОВАНО**

Директор по учебной части НОЧУ ЦО  
«Академия Александра Островского»

\_\_\_\_\_ А.А. Игнатъев  
29.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ЦО «Академия Александра  
Островского»

\_\_\_\_\_ Р.А. Орлач  
Приказ № 18 от 29.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **Английский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Луцык Владимир Павлович**

Срок реализации программы: **2018-2019 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102; в неделю 3 час**

Рабочую программу составил:

**В.П. Луцык**

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программой формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программой начального общего образования НОЧУ «Центр образования «Академия Александра Островского».

Рабочая программа разработана на основе издания «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. – Москва: Просвещение, 2012г. Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Пospelовой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Данная рабочая программа адресована учащимся 4 класса начальной школы НОЧУ «Центр образования «Академия Александра Островского».

#### Обоснование выбора программы.

Основанием для выбора авторской программы Н. И. Быковой и М. Д. Пospelовой является тот факт, что она составлена специалистами, непосредственно принимавшими участие в создании основного учебника, а он, в свою очередь, получил положительные заключения по итогам научной (заключение РАН № 10106-5215/433 от 01.11.2010 г.), педагогической (заключение РАО № 051 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 138 от 07.02.2014 г.) экспертиз на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

#### Цели курса

На изучение английского языка в 4 классе НОЧУ «Центр образования «Академия Александра Островского» отводится 102 часа. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование умения общаться на английском языке** на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников **в устной** (аудирование и говорение) **и письменной** (чтение и письмо) **формах**;
- **приобретение младших школьников к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран**;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через а) звучащие и письменные тексты, б) расширение лингвистического кругозора младших школьников, в) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### Учебно-тематический план для 4 класса

№ п/п	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов
1	Снова вместе (Приветствия и знакомство)	2
2	Семья и друзья (Семья)	10
3	Рабочий день (Работа, профессии)	10
4	Вкусные лакомства (Еда)	10
5	В зоопарке (Животные)	10
6	Где вы были вчера? (Глагол be в прошедшем времени)	10
7	Расскажи историю (Глаголы действия в прошедшем времени)	6
8	Приятные воспоминания (Неправильные глаголы в прошедшем времени)	10
9	Куда поехать (Путешествия)	8
10	Игра в ассоциации (Практика составления предложений и диалогов)	18
11	Россия в фокусе (Практика чтения текстов, фонетика)	8
	Итого: 102	

#### Содержание тем учебного курса

Название модуля	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Снова вместе (Приветствия и знакомство)	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз)	1) Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). 2) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3) Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). 4) Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).

	английского речевого этикета). (1 ч)	5) Совершенствуют навыки письма. 6) Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
Семья и друзья (Семья)	Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.)	1) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2) Знакомятся с формами Present Continuous. 3) Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву a / o + /r/. 4) Пишут небольшой текст о лучшем друге. 5) Учатся считать и писать количественные числительные до 100, говорить о возрасте людей. вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
Рабочий день (Работа, профессии)		1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника (названия профессий, мест работы). 2) Употребляют наречия времени always, sometimes, usually, never. 3) Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. 4) Узнают правила чтения буквосочетаний ir, ur, er под ударением 5) Употребляют обстоятельства времени (№... раз в неделю) 6) Употребляют выражение долженствования have to / don't have to
Вкусные лакомства (Еда)		1) Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 2) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3) Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ge, gi, gy, ce, ci, cy. 4) Узнают названия продуктов питания, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), учатся объяснять рецепт приготовления простых блюд (каша).
В зоопарке (Животные)		1) Узнают названия животных 2) Учатся читать буквосочетание «oo» 3) Правильно употребляют глагол в Present Continuous, противопоставляя его Present Simple. 4) Узнают названия месяцев и сравнительные степени прилагательных
Где вы были вчера? (Глагол be в прошедшем времени)		1) Повторяют количественные и узнают порядковые (до 30) числительные 2) Употребляют глагол be в простом прошедшем времени was/were в сочетании с днями недели и обстоятельствами времени ...ago/last.../yesterday 3) Учатся читать буквосочетания «as», «al» 4) Учатся выражать эмоциональное состояние людей.
Расскажи историю (Глаголы действия в прошедшем времени)		1) Учатся правильно читать окончание прошедшего времени -ed в зависимости от звука на конце слова

		2) Правильно вставляют пропущенные слова в тексте с опорой на картинку-подсказку.
Приятные воспоминания (Неправильные глаголы в прошедшем времени)		1) Знакомятся с явлением неправильных глаголов, их формами прошедшего времени. 2) Учатся правильно читать букву Yу в зависимости от местонахождения в слове 3) Правильно используют степени сравнения прилагательных
Куда поехать (Путешествия)		1) Знакомятся с флагами некоторых иностранных государств и названиями стран 2) Правильно употребляют выражение будущего времени be going to do smth. 3) Узнают основные вопросительные слова what, where, when. 4) Ведут диалоги о погоде и вещах, которые собираются взять с собой на отдых.
Россия в фокусе (Практика чтения текстов, фонетика)		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Игра в ассоциации (Практика составления предложений и диалогов)	Игра с карточками	1) Повторяют и закрепляют изученные лексические единицы (ЛЕ) в б основных структурах английского предложения. 2) Учатся образовывать от утвердительного предложения все остальные типы (вопрос, отрицание, специальный вопрос). 3) Узнают новые ЛЕ, актуальные для образа жизни конкретного ученика. 4) Совершенствуют навыки письма.

### Требования к уровню подготовки по английскому языку учащихся 4 класса.

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

#### **Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

#### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое сообщение с опорой на образец.

**Использовать** приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Социокультурные знания:**

знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

#### **Социокультурные умения:**

представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

#### **Компенсаторные**

выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.

**умения:**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Формирование универсальных учебных действий**

**Термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках. Во 2 классе предусмотрены 3 проекта: изготовление книги- азбуки, смешной закладки – загадки и книги-раскладушки о друге.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивают своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Вводный модуль “Welcome back!”</b>						
1.	<b>a</b> Back together! с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них <b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2
2.	<b>b</b> Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 6, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4 <b>Языковой портфель</b> с. 17

			(Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card			
<b>Модуль 1 "Family and Friends"</b>						
3	<b>1a</b> One big happy family! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 2
4	<b>1b</b> One big happy family! с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3

		отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty	диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	новому учебному материалу	
5	<b>2a My best friend!</b> с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2

		описать своего друга по образцу и по вопросам.	Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	необходимой информации в грамматическом справочнике		
6	<b>2b</b> My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous <b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 3, 4
7	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19

8	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) <b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3
9	Now I know с. 22-23 I Love English PT с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне
10	Now I know	Выполняют тренировочные задания в формате предстоящего теста	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию	<b>Языковой портфель</b> с. 19, 21

			<b>сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
11	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 19, 21
12	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.  При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель	<b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.	

			<p>значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

**Модуль 2 “A Working Day!”**

13	<p><b>3a</b> The Animal Hospital с.25-27</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 14 упр. 1</p>
----	--	---	---	---	---	--

			me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection			
14	<b>3b</b> The Animal Hospital с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ <b>ir</b> ”, “ <b>ur</b> ”, “ <b>er</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ <b>ir</b> ”, “ <b>ur</b> ”, “ <b>er</b> ” и знак транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often <b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? <b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 28, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3
15	<b>4a</b> Work and play! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b>

		действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) <b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 16-17, упр. 1, 2
16	<b>4b</b> Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b> <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3
17	Goldilocks and the Three bears с.34-36	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки,	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить

	Настольная игра РТ с. 20-21	изученную лексику в игре.	построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside	сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	презентацию проектов о своём городе/деревне
18	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4

19	Now I Know с. 38-39 I Love English PT с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях
20	Now I know	Выполняют тренировочные задания в формате предстоящего теста	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях

21	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 23</p>
22	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	<p>Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	

				<b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.		
<b>Модуль 3 “Tasty Treats!”</b>						
23	<b>5a</b> Pirate’s fruit salad! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1</p>

24	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! с.44-45	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) <b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 23, упр. 2, 3
25	<b>6a</b> Make a meal of it! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2

			<p><b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie</p>	информационном пространстве (составление викторины)		
26	<p><b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>may</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p><b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4</p>
27	<p>Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях</p>
28	<p>What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>	<p><b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)</p>

		презентации своих проектных работ о профессиях.	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	толерантность к традициям других стран и народов	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-3
29	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи
30	Now I know	Выполняют тренировочные задания в формате предстоящего теста	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	

				<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
31	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 25, 27</p>
32	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	<p>Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	

			<p>значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

**Модуль 4 “At the Zoo!”**

33	<p><b>7a Funny animals!</b> с.57-59</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1</p>
----	---	---	---	--	---	---

			<p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>			
34	<p><b>7b</b> Funny animals! с.60-61</p>	<p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cookery book</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 60, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 31, упр. 2, 3</p>
35	<p><b>8a</b> Wild about animals! с.62-63</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8</p>

		морских слонов по образцу.	научиться употреблять сравнительную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	необходимой информации в грамматическом справочнике		
36	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>must</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 5, 6
37	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  формировать умение работать с текстом</p>		
38	<p>A walk in the wild!  Animals need our help!  с. 69, 145</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  научиться рассказывать о защите редких животных  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;  формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 145, упр. 4 (проект о животных)  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 34-35, упр. 1-3</p>
39	<p>Now I know  с. 70-71  I Love English  РТ с. 34-35</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей</p>	<p>Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных</p>

				задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности	
40	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол must	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных
41	Modular Test 4	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31

				<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
42	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	<p>Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	

				находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.		
43	Special Days! Happy New Year! с.138-139	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
44	Резервный урок					

**Модуль 5 “Where were you Yesterday?”**

45	<b>9a</b> Tea party! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2
----	---------------------------------	--	---	--	--	---

			<p>распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>			
46	<b>9b</b> Tea party! с.76-77	<p>Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b>. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4</p>
47	<b>10a</b> All our yesterdays! с.78-79	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 1</p>

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		
48	<p><b>10b</b> All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88</p>	<p>Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню.</p> <p>Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные</p> <p><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41, упр. 2-4</p>
49	<p>Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45</p>	<p>Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»</p>

			<b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time			
50	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 42-43, упр. 1-3
51	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3

				прослушан-ных текстов, проводить рефлексию		
52	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <i>to be</i> в Past Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3
53	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35
54	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и	

			<p>грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.</p>	социальными мотивами в своей деятельности.	
<b>Модуль 6 “Tell the Tale!”</b>						
55	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.

			<p>научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>			
56	11b The Hare and the Tortoise с.92-93	<p>Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 4, 5</p>
57	12a Once upon a time! с.94-95	<p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2</p>

		обсуждают заголовок.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up	действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
58	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать <b>числа, обозначающие годы</b> , читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten <b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	<b>Учебник</b> с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 3, 4
59	Goldilocks and the Three bears с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о Дне города

			языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor <b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом		
60	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<b>Учебник</b> с.147 ( проект о любимой сказке) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1-4
61	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке

			<b>сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
62	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
63	Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение ):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39
64	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных	Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои	<b>Личностные УУД:</b>	

		ошибок, допущенных в тесте	<p>слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p>мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.</p>	руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.	
--	--	----------------------------	---	--	--	--

**Модуль 7 “Days to Remember!”**

65	<b>13a</b> The best of times! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1
----	--	--	---	---	--	---

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
66	<p><b>13b</b> The best of times! с.108-109</p>	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 54-55, упр. 2, 3</p>
67	<p><b>14a</b> Magic moments! с.110-111</p>	<p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную</p>	<p><b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p>

		<p>прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p>	<p>читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных  <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2</p>
68	<p><b>14b Magic moments!</b> Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate  <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>	<p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2  <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4</p>
69	<p>Goldilocks and the Three bears</p>	<p>Слушают и читают седьмой</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник</b> с.114-115,</p>

	с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> check <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	подготовить презентацию проекта о сказке
70	Alton Towers The days to remember с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1 – 3
71	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях

		выполнению модульного теста.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	в жизни учащихся
72	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
73	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 41, 43

				выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию		
74	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	<p>Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.</p> <p>При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	

**Модуль 8 “Places to Go!”**

75	<b>15a</b> Good times ahead! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2</p>
----	---	--	--	--	---	---

			<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>	<p>действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
76	15b Good times ahead! с.124-125	<p>Знакомятся со структурой <b>to be going to</b>. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3-5</p>

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>		
77	<p><b>16a</b> Hello, sunshine! с.126-127</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16</p>
78	<p><b>16b</b> Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную</p>	<p><b>Учебник</b> с. 128, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>

	Arthur and Rascal с. 136	Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	основу учебной деятельности	с. 65, упр. 3-5
79	Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся
80	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувства	<b>Учебник</b> с. 133 (брошюра об одном из

		презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow</p>	<p>монологического высказывания;</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	популярных мест отдыха в России) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1-4
81	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Языковой портфель</b> с. 45, 47
82	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание	

		выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
83	Modular Test 8 Exit Test	Выполняют модульный тест и итоговый тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Учебник</b> с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России
85	Работа над ошибками	Разбор наиболее распространенных ошибок, допущенных в тесте	Соотносят графическое изображение объекта/ситуации с графическим образом слова/предложения, его обозначающим, отличают верный вариант от похожих неверных; повторно анализируют изученную грамматику и учатся отличать предложения с ошибками от правильных; соотносят письменные высказывания с наиболее вероятными ответными репликами на них, отличают верный вариант от неверных.  При реализации работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и	<b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.	

			языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о допущенных ошибках.	формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.		
86	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым

			<b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной			разыграть составленный дома диалог на уроке.
87	Чтение	Читают текст. Выписывают слова, в которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное произношение и написание.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для выполнения учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.	<b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.	Отработка чтения без ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык, составление на основе предложений из текста остальных типов предложений.
88	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по

		сопровождаящие данную ситуацию.	коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе <b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной			принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.
89	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе <b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный

						дома диалог на уроке.
90	Чтение	<p>Читают текст. Выписывают слова, в которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное произношение и написание.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	<p>Отработка чтения без ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык, составление на основе предложений из текста остальных типов предложений.</p>
91	Игра с карточками	<p>Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО</p>

			(выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе <b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной			этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.
92	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе <b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.
93	Чтение	Читают текст. Выписывают слова, в	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	Отработка чтения без

		<p>которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное произношение и написание.</p>	<p>содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.</p>	<p>языковые средства для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.</p>	<p>руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	<p>ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык, составление на основе предложений из текста остальных типов предложений.</p>
94	Игра с карточками	<p>Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме).</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть</p>

			<b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной			составленный дома диалог на уроке.
95	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме).</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.
96	Чтение	Читают текст. Выписывают слова, в которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными	Отработка чтения без ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык,

		произношение и написание.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.	мотивами в своей деятельности.	составление на основе предложений из текста остальных типов предложений.
97	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме). <b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе <b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.
98	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b>	Выучить новые ЛЕ. Составить

		<p>моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме).</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной</p>	<p>речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.</p>
99	Чтение	<p>Читают текст. Выписывают слова, в которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное произношение и написание.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	<p>Отработка чтения без ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык, составление на основе предложений из текста остальных</p>

			отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.			типов предложений.
100	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме).</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.</p>
101	Игра с карточками	Выполняют задание на творческое моделирование ситуаций общения путем быстрого изложения возникших в воображении	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Выучить новые ЛЕ. Составить с каждой новой ЛЕ по 1 предложению, подобному написанному в</p>

		ассоциаций при виде двух карточек – одной с названием темы, другой – с фразой из курса английского языка, пройденного за год по учебнику. При поддержке преподавателя составляют предложения, сопровождающие данную ситуацию.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной (построить похожее высказывание) или учебной задачей (выделить ЛЕ из предложения и записать в обезличенной форме).</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Выявляется и записывается во время работы в классе</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> предполагается, что вся лексика, полученная в процессе игры, является потенциально активной</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>		<p>классе; составить вопросит., специальное вопросит. и отрицат. предложения. Составить с одним из предложений диалог по принципу «Представь, что могло быть сказано ДО этого предложения и что – ПОСЛЕ». Быть готовым разыграть составленный дома диалог на уроке.</p>
102	Чтение	Читают текст. Выписывают слова, в которых допущены ошибки при чтении, отрабатывают правильное произношение и написание.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Развивать языковую догадку путем предположения значения интернациональных слов.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> освоить правила чтения буквосочетаний, освоить чтение как отдельных знаков английской транскрипции, так и в сочетаниях, когда они обозначают какое-либо слово.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно читать ЛЕ с одинаковыми буквосочетаниями.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.</p>	<p>Отработка чтения без ошибок, подготовка примерного перевода на родной язык, составление на основе предложений из текста остальных типов предложений.</p>

## **Критерии оценивания умений обучающихся младших классов по предмету «Английский язык»**

Для учеников 4 класса (возраст 9-10 лет) прямой контроль выполнения учебных действий, проверки произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся является стрессом, уровень которого мы считаем необходимым снизить до минимально возможного. Тем не менее, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в учебный план начальной школы, должны оцениваться в фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы). При изучении курса предполагается проведение трех видов контроля:

- текущий: при проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный: (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый: Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года). Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### **Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 класса Критерии оценивания говорения. Монологическая форма Оценка. Характеристика ответа**

#### **Отметка 5.**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

#### **Отметка 4.**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

#### **Отметка 3.**

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

#### **Отметка 2.**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

## **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма**

### **Оценка. Характеристика ответа**

#### **Отметка 5.**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

#### **Отметка 4.**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

#### **Отметка 3.**

Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

#### **Отметка 2.**

КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся

## **Критерии оценивания чтения**

### **Оценка. Характеристика ответа**

#### **Отметка 5.**

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

#### **Отметка 4.**

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2 задания к тексту.

#### **Отметка 3.**

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1 задания к тексту

#### **Отметка 2.**

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### **Критерии оценивания аудирования учащихся Оценка. Характеристика ответов**

#### **Отметка 5.**

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

#### **Отметка 4.**

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

#### **Отметка 3.**

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

#### **Отметка 2.**

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Количество грамматических ошибок – не более пяти.

### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

#### **Отметка 5.**

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

#### **Отметка 4.**

Не превышает 65-75%. Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

#### **Отметка 3.**

Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

#### **Отметка 2.**

Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

### **Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений», Москва: Просвещение, 2012г.
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: Express Publishing, Просвещение, 2013г.
3. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014г.
4. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014г.
5. Аудиоприложение (MP3) к УМК «Английский в фокусе 4 / Spotlight 4».
6. Листы-шпаргалки по структурам английских предложений в рамках изучаемых времен.
7. Набор карточек для игры в ассоциации по составлению предложений.